

การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล)**สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร****GENERAL ADMINISTRATION OF SAMSENNOK (PRACHARAT ANUKUN)****SCHOOL DIN DAENG DISTRICT OFFICE BANGKOK**

นางสาวชนธรรณ์ มะโนใจ

Thanathorn Manojai

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: 6533100164@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร และ 2) เปรียบเทียบการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูผู้สอนในโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำนวน 149 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย จำนวน 108 คน วิจัยดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาปัญหาการวิจัย 2) การออกแบบการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และ 4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) เปรียบเทียบการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารทั่วไป โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the general administration of Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok; and 2) to compare general administration of Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok, according to teachers' evaluations, classified by age, educational level, and work experience.

This research was survey research. The population was 149 teachers in Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok. The sample was 108 teachers, obtained by simple random sampling technique. There were four steps of the research procedure: 1) studying the research problem; 2) research design; 3) data collection and data analysis; and 4) research report writing. The instrument for collecting data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics

used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t- test.

The results were found that: 1) the general administration of Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok, overall were at highest level; and 2) to compare general administration of Samsennok (Pracharat Anukul) School Din Daeng District Office Bangkok, according to teachers' evaluations, classified by age, educational level, and work experience, overall were not different.

Keywords: General Administration, Samsennok (Pracharat Anukul) School, Dindaeng District Office Bangkok

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษา เป็นความพยายามที่จะทำให้โรงเรียนสร้างผลลัพธ์ที่ดีให้กับสังคมพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่ดี เก่ง และมีความสุข ในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษาว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีหลักการจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยมีการกระจายอำนาจการบริหาร การศึกษาทั้งทางด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงเพื่อความคล่องตัว มีอิสระ รวดเร็ว มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นปัจจัยให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2550: 10)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มีการกำหนด สาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 มาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 24 ที่กำหนดว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ป้องกันและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยต้องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา,2544: 33)

การบริหารทั่วไป เป็นการจัดระบบการบริหารองค์การระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว การให้บริการงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมี วัตถุประสงค์หลัก คือ การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ การศึกษาในทุกรูปแบบ โดยมุ่งให้สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีและระบบคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรม (จินทิมา เมยประโคน,2555: 41)

การบริหารสถานศึกษา การวินิจฉัยสั่งการการควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ทั้งการบริหารธุรกิจสถานศึกษาและการดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรม เสริมหลักสูตร (Good,1973: 14)

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือได้รับการแต่งตั้ง และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นผู้นำ และมีอำนาจในการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่กำกับ ควบคุมดูแลให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาบรรลุตามแผนและนโยบายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุกฤตยา ปงกันทา,2561: 22)

โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) เป็นโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครขนาดใหญ่ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 3,167 คน การดำเนินงานบริหารทั่วไปในโรงเรียน จึงต้องใช้บุคลากรเป็นจำนวนมากในการปฏิบัติงานแต่ละด้านเพื่อรองรับนโยบายต่าง ๆ ให้รวดเร็วและบรรลุวัตถุประสงค์ แต่เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนมีจำกัดและมีภาระงานสอนประจำรวมถึงการสับเปลี่ยนของบุคลากร และมีการเปลี่ยนแปลงหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรอยู่เสมอจึงส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง และล่าช้า เนื่องจากการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่ต้องอาศัยความละเอียดรอบคอบและต้องศึกษาถูกระเบียบ อย่างถูกต้อง (โรงเรียนสามเสนนอก ประชาราษฎร์อนุกุล,2566)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการบริหารงานทั่วไปมากน้อยเพียงใด ตามการประเมินของครู โดยจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร การประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 149 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 108 คน โดยกำหนดขนาด

ของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608-610) และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามโครงสร้างการบริหารทั่วไปได้กำหนดให้มีฝ่ายงาน ประกอบด้วย 7 ด้าน ตามโครงสร้างการบริหารทั่วไป สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้ 1)ด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศ 2)ด้านการจัดการระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 3)ด้านการบริหารงานธุรการ 4)ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน 5)ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ 6)ด้านพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา 7)ด้านการจัดระบบควบคุมภายใน

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 7 ด้าน ตามโครงสร้างการบริหารทั่วไป สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้ 1)ด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศ 2)ด้านการจัดการระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 3)ด้านการบริหารงานธุรการ 4)ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน 5)ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ 6)ด้านพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา 7)ด้านการจัดระบบควบคุมภายใน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้การวิจัยเป็นแบบประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามโครงสร้างการบริหารทั่วไป สังกัดกรุงเทพมหานคร มี 7 ด้าน ประกอบด้วย 1)ด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศ 2)ด้านการจัดการระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 3)ด้านการบริหารงานธุรการ 4)ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน 5)ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ 6)ด้านพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา 7)ด้านการจัดระบบควบคุมภายใน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง การบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารทั่วไป อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การบริหารทั่วไป อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ ศึกษาค้นคว้าตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพและการบริหารงานทั่วไปโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน ซึ่งได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลของการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

2) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตัวแปรทุกตัวตามกรอบแนวคิดและขอบเขตของการวิจัย

3) นำแบบสอบถามเสนอที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้าง และภาษา เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุม

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5) นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมในประเด็นของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ตรวจสอบคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : index of item objective congruence) กำหนดเกณฑ์ในการตรวจสอบพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

ให้คะแนน +1 ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6) ผู้วิจัยได้นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มาคำนวณค่า IOC เป็นรายข้อ ผลการพิจารณาพบว่าแบบสอบถามของการวิจัยฉบับนี้ทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

7) นำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูโรงเรียนวิสุทธิศ สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.93

8) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วมาจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

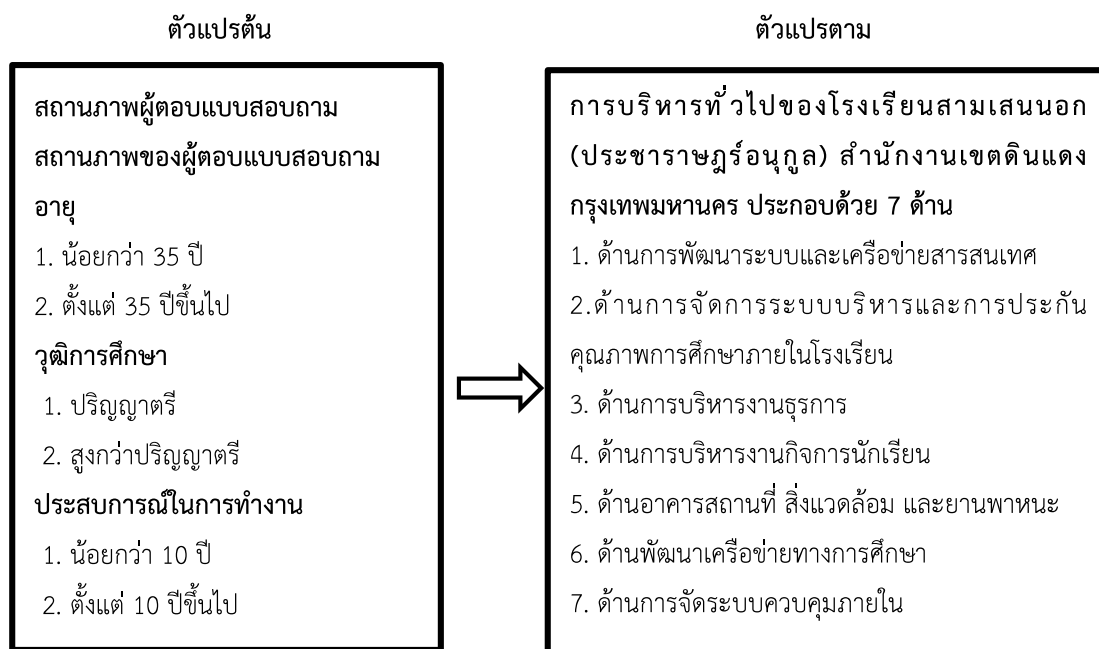
5.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) ความตรงเชิงเนื้อหาโดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและ วัตถุประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence: IOC) 2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

5.2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ความถี่ 2) ร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้ค่าสถิติการทดสอบค่าที่แบบค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มอิสระต่อกัน t-test (Independent)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.80 และมีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.20 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.90 และมีสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 23.10 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปีคิดเป็นร้อยละ 81.50 และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 18.50

2. การวิเคราะห์การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

2.1 การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดระบบควบคุม รองลงมา คือ ด้านการจัดการระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

2.2 การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ระบบเทคโนโลยีของส่วนราชการมีความพร้อมใช้งานช่วยให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ จนเกิดความชำนาญ และสามารถปฏิบัติงานได้ดีขึ้น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริหารงานทั่วไปมีการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับ โครงสร้างพื้นฐาน ผู้เรียน ครู หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

2.3 การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสร้างโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไปมีการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริหารงานทั่วไปมีการสรุปผลการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

2.4 การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานธุรการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสะดวกในการติดต่อขอใช้บริการ รองลงมา คือ ระยะเวลาในการรับบริการแต่ละครั้งเหมาะสม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตอบข้อซักถามได้ดี

2.5 การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนอกหลักสูตร รองลงมา คือ ดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทำแผนงาน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบประสานงานกิจการนักเรียน

2.6 การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและบริเวณรอบโรงเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย เอื้อต่อการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รองลงมา คือ อำนวยความสะดวกสถานที่จอดรถยนต์ และรถจักรยานยนต์แก่บุคลากรหรือผู้มาติดต่อราชการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความมั่นใจในระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2.7 การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ด้านพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการบริหารจัดการศึกษา รองลงมา คือ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชน/บุคลากรทางการศึกษา

2.8 การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดระบบควบคุมภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารงานของโรงเรียนมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ รองลงมา คือ การจัดการบริหารใช้ทรัพยากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

3.1 การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การประเมินการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 การประเมินการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผู้ศึกษาสรุปประเด็นที่สำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการระบบควบคุมภายใน ด้านพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ด้านการจัดการระบบบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ ด้านการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ทั้งนี้จะเป็นเพราะการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของทางราชการ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนต์ชัย รัตนสังข์ (2560) วิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 50 เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉัตรชัย ตันจรรย์นธ์ (2562) วิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกลุ่มบริหารงานทั่วไป (2562) การประเมินความพึงพอใจกลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนน้ำเกลือวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานครูโรงเรียนน้ำเกลือวิทยาเกี่ยวกับการให้บริการของกลุ่มบริหารงานทั่วไปโรงเรียนน้ำเกลือวิทยาเกี่ยวกับงานที่ได้ทำแบบสำรวจความพึงพอใจทั้ง 13 งานโดยเฉลี่ยพบว่ามี ความพึงพอใจในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ที่คล้ายคลึงกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารปฏิบัติต่อครูผู้สอนอย่างเท่าเทียมกัน ให้ความเสมอภาคทั้งผู้ที่มีอายุน้อยและผู้ที่มีอายุมาก ไม่เลือกปฏิบัติ จึงแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่มีช่วงอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิวรินทร์ ตาเต็ง (2558) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูโรงเรียนสตรีศรีน่านที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีช่วงอายุที่ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหาร

ในโรงเรียนสตรีศรีน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ทักษะ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมีเสรีภาพในการพัฒนาศักยภาพตนเอง การแสวงหาความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ทุกคนมีอิสระในการปฏิบัติงาน โดยไม่ขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของศิวรินทร์ ตาเต็ง (2558) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ผลการเปรียบเทียบ มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนสตรีศรีน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) ให้ความสำคัญต่อบุคลากรในการบริหารองค์การ ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ และให้การสนับสนุน ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียม มุ่งสร้างความเป็นมิตร มีน้ำใจ ใจกว้าง เป็นที่พึ่งของทุกคนได้และสนับสนุนสิ่งต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่องค์การ เป็นผู้แนะแนวทางปฏิบัติงานที่ถูกต้องแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างจริงจังสามารถจูงใจกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ บริหารงานโดยมุ่งเน้นทั้งงานและความสำเร็จของงาน โดยสร้างความเข้าใจในเรื่องเป้าหมายภารกิจวิธีปฏิบัติมีทัศนคติและความคาดหวังที่ชัดเจนต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการควบคุมระเบียบและมาตรฐานการทำงานที่ชัดเจนและเป็นผู้แสวงหาแนวทางในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ที่ชัดเจน การบริหารงานทั่วไปเป็นการปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนจึงชี้ให้เห็นว่าถึงแม้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แต่ก็มีความคิดเห็นการบริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณี ทองนพคุณ (2558:64) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. เป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานต่อไป

2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรสนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียนจากการปฏิบัติจริง เพื่อค้นหาศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตที่สมบูรณ์ให้กับผู้เรียน

3. ด้านการพัฒนาาระบบและเครือข่ายสารสนเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำ ผู้บริหารควรมีพัฒนาาระบบสารสนเทศให้มีความสอดคล้องต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาจจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจการนักเรียนของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการควบคุมภายในของโรงเรียนสามเสนนอก (ประชากรราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (และแก้ไขเพิ่มเติม 2545, 2553)*.

กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของคุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จันทิมา เมยประโคน. (2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาศิลปะ เรื่องการสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT*.

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ฉัตรชัย ต้นจรรยา. (2562). *การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

มนต์ชัย รัตนสังข์ (2560). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 50 เขตคลองสามวา*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง : กรุงเทพฯ.สุภาพร จตุรภัทร. (2557).

สุกฤตยา ปงกันทา. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ศิวรินทร์ ตาเต็ง. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมืองจังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 (แพร่-น่าน)*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง : กรุงเทพฯ.

อรุณี ทองนพคุณ. (2558). *การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา*. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Goodhart, W. H. (1991). *The instrumental and expressive characteristics of public secondary schools and effectiveness*. (Dissertation Abstracts International, 2214-A).

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-608.

McEwan, E. K. (1998). *Seven Steps to Effective Instructional Leadership*. California: Library of Congress.